

《教育理论》 考点汇编

第一部分 教育学

第一章 绪论

【考点 1】教育学的研究对象和任务

1、教育学的研究对象：教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。

2、教育学的研究任务：阐明教育的基础知识和基本理论，揭示教育教学的基本规律，给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导，全面提升教育教学，为培养合格的人才服务。

【考点 2】教育学的发展概况

1、教育学的萌芽阶段

在教育学发展的萌芽阶段，教育学还没有成为一门独立的学科。

2、独立形态教育学的产生

代表人物	代表作	代表思想
培根	《新工具》	首次提出“教育学”作为独立学科
夸美纽斯 “教育学之父”	《大教学论》	1、班级授课制 2、泛智教育
卢梭	《爱弥儿》	自然主义教育
裴斯泰洛齐	《林哈德与葛笃德》	最早提出“教育心理学化”
洛克	《教育漫话》	1、白板说 2、绅士教育
赫尔巴特	《普通教育学》	1、以伦理学和心理学为基础 2、传统三中心 3、四阶段论
杜威	《民本主义与教育》	1、新三中心 2、教育即生长，教育即生活，教育即经验改造

3、当代教育学理论的新发展

- (1) 赞可夫：代表作《教学与发展》，提出“一般发展”思想
- (2) 苏霍姆林斯基：代表作《给老师的建议》，被誉为“活的教育”和“学校生活的百科全书”
- (3) 皮亚杰：代表作《教育科学和儿童心理学》，提出认知发展阶段
- (4) 布鲁纳：代表作《教育过程》，提出“结构主义学说”“发现法”
- (5) 根舍因：范例教学理论

第二章 教育的本质、功能和基本规律

【考点 1】 教育的本质

1、教育的基本概念

(1) 广义的教育：

教育是一切有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的形活动，其中包括社会教育、学校教育、家庭教育。

(2) 狭义的教育：

教育是学校教育，即根据一定的社会要求和受教育者的身心发展规律，对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。其主要特点是它是有目的有计划有组织的一种专门培养人的活动，它的对象主要是青少年和儿童，它是在受过专门训练的教师指导下的活动。

2、教育的本质属性：有目的地培养人的社会活动。

3、教育的起源和发展

理论名称	基本观点	代表人物	记忆口诀
神话起源说	最古老的观点；教育跟其他万事万物一样，都是由神所创造的，教育的目的就是体现神或天的意志。使人皈依于神或顺从于天。	宋代朱熹 所有宗教	诸神
生物起源论	教育史上第一个正式提出；以达尔文生物进化论为基础；教育过程是按生物学规律进行	法国利托尔 诺英国沛西·能	“本能生利息”

	的本能的传授活动。		
心理起源论	教育起源于儿童对成人无意识的模仿。	美国孟禄	“心理仿梦露”
劳动起源说	教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。 恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》	苏联米丁斯基、凯洛夫	“米凯爱劳动”

【考点 2】教育的基本规律

1.教育与社会发展相互制约的规律

- (1) 教育与生产力相互制约
- (2) 教育与社会政治经济制度相互制约

2.教育与人的发展相互制约的规律

- (1) 影响人的发展的主要因素：主要有遗传、环境和教育三种，
- (2) 人的发展对教育的制约

教育要充分发挥主导作用，必须遵循人的发展规律，主要是遵循以下四方面的规律：

- ①教育要适应人的发展的顺序性和阶段性。
- ②教育要适应人的发展的不均衡性。
- ③教育要适应人的发展的稳定性与可变性。
- ④教育要适应人的发展的个别差异性，做到因材施教。

第三章 教育目的

【考点 1】 确定教育目的的依据

- 1、马克思关于人的全面发展学说的主要四点内容。
- 2、社会生产方式
- 3、人的自身发展需要

4、有关教育目的确定的理论（社会本位论和个人本位论）

社会本位论和个人本位论的比较

确立理论	代表人物	基本观点	不足之处
个人本位论	卢梭 洛克 裴斯泰洛齐 福禄贝尔	1.教育目的应依据个人的需要来确定 2.个人价值高于社会价值 3.教育价值也应以是否有利于个人发展为标准	排斥社会对教育的制约，排斥人对社会的需要导致自然主义和自由主义倾向
社会本位论	孔德 涂尔干 赫尔巴特 凯兴斯泰纳	1.教育目的应根据社会的需要来确定 2.社会价值高于个人价值 3.教育结果的好坏，主要看它对社会贡献了什么、贡献的程度如何	完全否定教育目的受个人因素制约压抑学生的个性发展

【考点3】 我国教育的基本目的

1、我国社会主义教育目的的基本点

- (1) 培养社会主义事业的建设者和接班人
- (2) 使学生德、智、体等方面全面发展
- (3) 教育与生产劳动相结合

这是实现我国社会主义教育目的的根本途径。

2、素质教育

(1) 素质教育的概念

它是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高学生的基本素质为根本目的的教育。

(2) 素质教育的意义

- ①素质教育有助于提高中华民族的整体素质，提高综合国力。
- ②实施素质教育是克服应试教育的弊端，深化教育改革的必然趋势。
- ③实施素质教育是实施全面发展教育的具体落实。

【考点4】 全面发展教育的组成部分

全面发展教育由德育、智育、体育、美育、劳动技术教育五部分组成。

第四章 教育制度

【考点 1】 教育制度概述

1、教育制度的概念

一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、学制年限及它们之间的相互关系。

【考点 2】 我国现代学制的沿革

一、壬寅学制

【颁布年份】：1902 年

【颁布者】：清政府

【学制名称】：《钦定学堂章程》（也称“壬寅学制”）

【实施时间】：未实施

【地位】：中国第一个正式颁布但没有实施的现代学制。

二、癸卯学制

【颁布年份】：农历 1903 年（阳历 1904 年）

【颁布者】：清政府

【学制名称】：《奏定学堂章程》（也称“癸卯学制”）

【实施时间】：癸卯学制一直沿用到 1911 年清朝退出中国政治舞台。

【地位】：中国第一个正式实施的现代学制。

三、壬子癸丑学制

【颁布年份】：1912 年

【颁布者】：“中华民国”南京临时政府教育部

【学制名称】：“壬子癸丑学制”

【实施时间】：1913 年-1922 年

【地位】：中国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

四、壬戌学制

【颁布年份】：1922 年

【颁布者】：北洋军阀政府统治下的全国教育联合会

【学制名称】：“壬戌学制”，也称“新学制”或“六三三学制”

【实施时间】：壬戌学制一直沿用至新中国成立初期（1951年）。

【地位】：壬戌学制是中国近代史上实施时间最长、影响最大的学制。壬戌学制的颁布和实施，是中国近代史上影响最深的一次学制变革，标志近代中国学制建设的体系基本完成。

第五章 教师与学生

【考点 1】 教师

1、教师的任务

教师的根本任务是教书育人。教师的具体任务是：教师不仅要教好书，还要做好学生思想品德教育工作，关怀学生的身体和心理健康，关心学生的生活。

- （1）教师要教好书
- （2）教师要做好思想品德教育工作
- （3）教师还要关怀学生的身体和心理健康

2、教师劳动的特点

- （1）复杂性、创造性
- （2）连续性、广延性
- （3）长期性、间接性
- （4）主体性、示范性

3、教师专业发展

（1）教师专业发展的概念

教师专业发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程，即由一个专业新手逐渐发展成为一个专家型教师的过程。

（2）教师专业发展的内容

- ①专业理想的建立。
- ②专业知识的拓展与深化。
- ③专业能力的提高。
- ④自我的形成。

（3）教师专业发展的途径

- ①师范教育。
- ②新教师的入职辅导和在职培训。
- ③完善教师资格证书制度。
- ④自我教育提高。

【考点2】 学生

1、学生的特点

- (1) 学生是自我教育和发展的主体
- (2) 学生是教育的对象
- (3) 学生是发展中的人

【考点3】 师生关系

1、我国新型师生关系的特点

- (1) 尊师爱生
- (2) 民主平等
- (3) 教学相长

教学相长包括三层含义：

- 一是教师的教可以促进学生的学；
- 二是教师可以向学生学习；
- 三是学生可以超越教师。

2、师生关系的建立与发展

- (1) 良好的师生关系的作用

建立良好的师生关系是使学生健康、和谐发展的重要保证，是实施素质教育、提高教育质量的重要条件。

- (2) 师生关系的基本类型

- ①专制型。②放任型。③民主型。

- (3) 师生关系的建立与发展

- ①树立正确的学生观。②提高教师自身的素养。③掌握师生沟通的艺术。

第六章 课程

【考点1】 课程改革

1、国外课程改革的基本趋势

第一，在指导思想上，各种课程理论相互渗透和融合；

第二，在课程内容上，重视教材的现代化和理论化；

第三，在学科类型上，趋于综合化和一体化；

第四，在课程结构上，普通课程和职业课程相结合；

第五，加大课程难度，进行“尖子生”的筛选和培养。

2、我国基础教育课程设置的特点

我国各级学校课程设置的基本特点是整体设置九年一贯的义务教育课程。

①小学阶段以综合课程为主。

②初中阶段分科课程与综合课程相结合。

③高中阶段以分科课程为主。

④从小学至高中设置综合实践课，并作为必修课程。

⑤农村中学课程强调为当地社会经济发展服务。

⑥在课程标准方面，提出了一些适应我国当前国情的新要求。

第七章 教学理论与实践

【考点 1】 教学概述

1、教学的概念

教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

2、教学的基本任务

(1) 传授与学习科学基础知识与基本技能这是教学的基本任务。

(2) 发展学生的智能，特别是培养学生的创新精神与实践能力和发展智力、培养能力，是教学极其关键的任务。

(3) 发展学生的体力，提高学生的身心健康水平体力。

(4) 培养学生的审美情趣和能力。

(5) 发展学生积极的情感、态度和价值观，形成良好品德和个性心理品质。

【考点 2】 教学过程

1.教学过程的概念

教学过程是教师根据一定的社会要求和学生身心发展的特点，指导学生有目

的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时身心获得发展，形成一定的思想品德的过程。

2.教学过程的本质

- (1) 教学过程是一种特殊的认识过程表现在以下几方面：
- (2) 教学过程是以认识过程为基础，促进学生发展的过程

3.教学过程的基本规律

- (1) 间接经验与直接经验相结合的规律
- (2) 教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律
- (3) 掌握知识与发展智力相统一的规律
- (4) 传授知识与品德教育相统一的规律

【考点 3】 教学原则

1.教学原则的概念

教学原则是有效地进行教学必须遵循的基本要求，是指导教学工作的一般原理。

2.我国目前基本的教学原则及其运用

- (1) 科学性与教育性相结合原则
- (2) 理论联系实际原则
- (3) 直观性原则
- (4) 启发性原则
- (5) 循序渐进原则
- (6) 巩固性原则
- (7) 因材施教原则

【考点 4】 教学方法

1.教学方法的概述

教学方法是教师和学生为实现教育目的、完成教学任务所采用的手段和一整套工作方式。它包括教师教的方法和学生学的方法。

2.常用的教学方法

根据教学活动中学生的不同认识方式，可将我国中小学常用的教学方法分为以下五大类：

(1) 以语言传递为主的教学方法

①讲授法

②谈话法

③讨论法

④读书指导法

(2) 以直观感知为主的教学方法

①演示法。

②参观法。

(3) 以实际训练为主的教学方法

①练习法。

②实验法。

③实习作业法。

④实践活动法。

(4) 以探究活动为主的教学方法

(5) 以情感陶冶（体验）为主的教学方法

3.教学方法的改革

(1) “读读、议议、练练、讲讲”八字教学法

(2) “导学式”教学法

(3) 快乐教学法

(4) 合作教学法

(5) 掌握学习教学法

(6) 沙塔洛夫新教学法

【考点 5】 教学手段

1.教学手段的概念

教学手段是指教师和学生进行教学活动以及相互传递信息的工具、媒体或设备。教学手段是教学过程的构成要素，其功能主要在于把教材内容有效地传递给学生。

2.现代化教学手段的发展趋势

(1) 教学媒体日益自动化、微型化

- (2) 新的教学媒体不断涌现
- (3) 教学手段运用的多媒体化、综合化和网络化
- (4) 现代化教学的服务目标多样化

3.现代化教学手段在教学中的作用

- (1) 教材建设的突破
- (2) 教学组织形式的突破
- (3) 师生关系的突破
- (4) 提高了教学质量和教学效率
- (5) 扩大了教学规模

【考点 6】 教学组织形式

1.教学组织形式的类型

- (1) 班级授课制
- (2) 分组教学
- (3) 个别教学
- (4) 现场教学
- (5) 复式教学

【考点 7】 教学模式

1.教学模式的定义

教学模式是在一定教学理论或教学思想指导下,通过教学实践抽象概括而形成的相对稳定的教学活动基本结构或范型。

2.教学模式的特点

- (1) 完整性
- (2) 简约性
- (3) 操作性
- (4) 针对性

3.常见的教学模式

- (1) 讲授—接受模式
- (2) 自学辅导模式
- (3) 探究模式

(4) 陶冶模式

【考点 8】 教学工作的基本环节

1、教学活动包括五个基本环节：备课；上课；课外作业的布置与批改；课外辅导；学业成绩的检查与评定

2、成绩检查与评定

(1) 成绩检查的方式

①平时考查。

②考试。

(2) 成绩检查的基本要求

①根据教学目标制定评价标准。

②编制测验蓝图

(3) 成绩评定的方法：主要有百分制记分法和等级制记分法两种

【考点 9】 教学评价及其改革

1.教学评价的原则

(1) 客观性原则

(2) 全面性原则

(3) 指导性原则

(4) 科学性原则

2.教学评价的类型

(1) 诊断性评价

(2) 形成性评价

(3) 终结性评价

3.教学评价的改革

(1) 发展性评价的理念

①评价是与教学过程同等重要的过程。

②评价提供的是强有力的信息、洞察力和指导，旨在促进发展。

③评价应体现以人为本的思想，建构个体的发展。

(2) 发展性评价的功能

①反馈调节功能。

- ②激励强化功能。
- ③反思总结功能。
- ④积极导向功能。
- ⑤管理育人功能。

第八章 德育理论与实践

【考点 1】 德育的概述

1.德育的概念

德育是指教育者根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划地培养受教育者品德的活动。

德育的组成部分有三个基本方面：政治教育、思想教育和道德品质教育。

【考点 2】 德育过程

1.德育过程的基本矛盾

德育过程的基本矛盾，就是教育者提出的德育要求（社会所要求的道德规范）与受教育者已有的品德基础的矛盾，它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。

2.德育过程的基本规律

- （1）德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程
- （2）德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程
- （3）德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程
- （4）德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

【考点 4】 德育的基本原则

- 1.现实性与方向性相结合的原则
- 2.从学生实际出发的原则
- 3.知行统一的原则
- 4.集体教育与个别教育相结合的原则
- 5.正面教育与纪律约束相结合的原则
- 6.依靠积极因素，克服消极因素的原则
- 7.尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则
- 8.教育影响的一致性和连贯性原则

【考点5】 德育的途径和方法

1.德育的途径

(1) 校内正式途径

- ①教学。
- ②共青团、少先队组织的活动及课外活动。
- ③校会、班会、周会、晨会、时事政策学习。
- ④班主任工作。

(2) 校内非正式途径

- ①学生友谊团体。②校园文化氛围。

(3) 校外正式途径

- ①校外教育。②社会实践活动。③社区文化教育机构。④家庭教育。

(4) 校外非正式途径

- ①邻里。②非正式社会、文化团体。

2.德育方法的选择与运用

(1) 常用的德育方法

- 说理教育法
- 榜样示范法
- 实际锻炼法
- 陶冶教育法
- 指导自我教育法
- 品德评价法

第九章 班主任工作

【考点1】 班主任工作的任务和内容

1.班主任工作的主要内容

- (1) 对学生进行品德教育
- (2) 教育学生努力学习，完成学习任务
- (3) 指导学生课余生活，关心学生身体健康
- (4) 组织学生参加劳动和其他社会活动

- (5) 指导本班班委会、共青团和少先队工作
 - (6) 做好家访工作，争取社会有关方面的配合
 - (7) 评定学生操行
- 2.全面了解和研究学生
 - 3.组织和培养班集体
 - 4.做好个别教育工作
 - 5.家庭教育与社会教育密切配合，统一各方面的教育力量
 - 6.做好班主任工作的计划和总结

第十章 课外校外教育

【考点 1】 课外校外教育的概念和意义

1.课外校外教育的主要内容

- (1) 社会实践活动
- (2) 学科活动
- (3) 科技活动
- (4) 文学艺术活动
- (5) 文娱体育活动
- (6) 社会公益活动
- (7) 课外阅读活动

【考点 3】 课外校外教育的特点和要求

1.课外校外教育的主要特点

- (1) 自愿性
- (2) 灵活性
- (3) 实践性

2.课外校外教育的主要要求

- (1) 要有明确的目的
- (2) 活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富于吸引力
- (3) 发挥学生的积极性、主动性，并使之与教师的指导相结合

第二部分《心理学》考点汇编

第一章 绪论

【考点1】 心理学的研究对象和研究目标

1. 心理学的研究对象

心理学是研究心理现象（或称心理活动）及其规律的科学。

2. 科学心理学的诞生

1879年，德国哲学家和心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，标志着心理学成为一门独立的科学。

第二章 感觉和知觉

【考点1】 感觉

1. 感觉的概念

感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

2. 感觉的种类

（1）外部感觉

①视觉。②听觉。③嗅觉。④味觉。⑤肤觉。⑤肤觉。

（2）内部感觉

①运动觉

②平衡觉

③机体觉

3. 感觉现象

（1）适应

由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。

（2）对比

对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。

（3）联觉

一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。

【考点2】 知觉

1.知觉的概念

知觉是在感觉的基础上产生的,它是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

2.知觉的种类

(1) 根据知觉时起主导作用的感官的特性不同,知觉可分为视知觉、听知觉、触摸知觉等

(2) 根据知觉反映的客观对象的不同,知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉等

3.知觉的基本特征

(1) 知觉的选择性

(2) 知觉的理解性

(3) 知觉的整体性

(4) 知觉的恒常性

【考点3】 观察

1.观察的品质

(1) 观察的目的性

(2) 观察的客观性

(3) 观察的精细性

(4) 观察的敏锐性

第三章 注意

【考点1】 注意概述

1.注意的概念

注意是人的心理活动对一定对象的指向和集中。

2.注意的特征

注意有两个特征:指向性和集中性。

3.注意的功能

(1) 选择功能

(2) 保持功能

(3) 调节和监督功能

【考点 2】 注意的种类

- 1.不随意注意（又称无意注意）
- 2.随意注意（又称有意注意）
- 3.随意后注意（又称有意后注意）

【考点 3】 注意的品质

1.注意广度

(1) 注意广度的概念

注意广度是指在同一时间内意识能清楚地把握对象数量多少的注意品质。

2.注意稳定性

注意稳定性是指注意能较长时间地保持在某种事物或某种活动上的注意品质。持续时间愈长，注意就愈稳定。反之，稳定性就愈差。注意的集中和稳定是

3.注意分配

注意分配是指人们把自己的心理活动指向于两种或两种以上的对象或任务上的注意品质。

4.注意转移

把人们的注意有目的地从一个事物及时地转移到另一个事物上，这叫注意的转移。注意的转移是主动进行的，不是被动发生的。

第四章 记忆

【考点 1】 记忆概述

1.记忆的概念

记忆是人脑对过去经验的保持和再现，是人脑对经验的印留、保持和再作用的过程。

2.记忆的基本过程

(1) 识记

(2) 保持

保持是记忆过程的中心环节。

(3) 回忆或再认

再现又叫重现过程，包括再认、回忆、联想等心理活动。

3.记忆的分类

(1) 根据记忆的内容与经验的对象分类

- ①形象记忆
- ②情景记忆
- ③语义记忆
- ④情绪记忆
- ⑤动作记忆

(2) 根据信息保持时间的长短分类

- ①瞬时记忆。
- ②短时记忆。
- ③长时记忆。

(3) 根据信息加工与存储的内容不同分类

- ①陈述性记忆。
- ②程序性记忆。

(4) 根据记忆时意识参与的程度分类

- ①外显记忆。
- ②内隐记忆。

【考点 2】 记忆系统

1.瞬时记忆（又称感觉记忆）

(1) 瞬时记忆的特点

- ①具有鲜明的形象性。
- ②瞬时记忆中的信息保持极短。
- ③记忆容量较大。
- ④感觉记忆痕迹容易衰退，学习的传输与衰变取决于注意。

2.短时记忆（又称工作记忆）

(1) 短时记忆的特点

- ①信息保持的时间很短。
- ②短时记忆的容量有限，一般为 7 ± 2 个。

③短时记忆中的信息保持的时间既短而又易受干扰。

3.长时记忆（又称永久性记忆）

（1）长时记忆的特点

①长时记忆的容量无限。

②长时记忆中的信息保持时间长久。

【考点3】 遗忘

1.遗忘概述

（1）遗忘的规律

最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他于1879年至1884年对遗忘进行了研究，提出了著名的“遗忘曲线”。艾宾浩斯的遗忘曲线规律表明，遗忘的进程是不均衡的，有“先快后慢”的特点。

（2）影响遗忘进程的因素

①识记材料的性质与数量。

②学习的程度。

③识记材料的序列位置。

④识记者的态度。

2.遗忘的原因

（1）衰退说

（2）干扰说

（3）压抑（动机）说

（4）提取失败说

【考点4】 复习

1.复习在记忆中的作用

（1）给信息再加工提供机会

（2）重新考虑与寻找材料之间的关系

（3）增加信息加工的深度

2.有效组织复习的方法

（1）及时复习

（2）合理分配复习时间

- (3) 分散复习与集中复习相结合
- (4) 复习方法多样化
- (5) 运用多种感官参与复习
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合

【考点 5】 运用记忆规律，促进知识的巩固

- 1.明确记忆的目的，增强学习主动性
- 2.理解学习材料的意义，建立知识之间的内在联系
- 3.对材料进行精加工，促进对知识的理解
- 4.运用组块化学习策略，合理组织学习材料
- 5.运用多种信息编码方式，提高信息加工处理的质量
- 6.注意复习方法，防止知识遗忘

第五章 思维和想象

【考点 1】 思维概述

1. 思维的概念

思维是人脑对客观事物本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。

2. 思维的特征

- (1) 间接性
- (2) 概括性

4. 思维的类型

- (1) 根据思维的发展水平不同可分为动作思维、形象思维、抽象逻辑思维。
- (2) 根据思维的逻辑性可分为分析思维和直觉思维
- (3) 根据思维的指向性可分为聚合思维和发散思维
- (4) 根据思维的创造程度可分为常规性思维和创造性思维

【考点 2】 思维的过程和基本形式

1. 思维的过程

思维是人脑中的一种活动过程。思维的过程包括：

- (1) 分析与综合
- (2) 比较与归类
- (3) 抽象与概括
- (4) 系统化与具体化

2. 思维的基本形式

(1) 概念

概念是人脑反映客观事物共同的、本质的特征的思维形式。

(2) 判断

判断是指概念与概念之间的联系，它是事物之间的联系和关系在人脑的反映。判断大都是借助语言、词汇并用句子形式来实现的。它包括主词、宾词和关系词三部分。

(3) 推理

推理是由一个或几个相互联系的已知判断推出合乎逻辑的新判断的思维形式。推理是一种间接判断，它是根据已有的知识推出新的结论的思维活动。推理可分为归纳推理和演绎推理两种。

【考点 3】 问题解决

1. 问题与问题解决的特点

(1) 问题及其特点

所谓问题是指尚未被人们解决的某项思维任务。无论任何问题都具有三个特点，即着手解决问题的初始态度、希望达到的目标状态和把初始状态转为目标状态的一系列认知操作。

2. 影响问题解决的因素

(1) 人的知觉特点

(2) 定势与功能固着

(3) 已有知识经验

(4) 情绪与动机

(5) 个性差异

【考点 4】 创造性思维

1. 创造性思维概述

(1) 创造性思维的概念

创造性思维是产生具有社会价值的、新颖而独特的思维成果的过程，它与创造性活动紧密相连。

(2) 创造性思维的特征

- ①思维与想象的有机统一。
- ②与创造性活动相联系。
- ③常有“灵感”出现。
- ④发散思维和集中思维相结合。
- ⑤分析思维与直觉思维的统一。

【考点 5】 良好思维品质及其培养

1. 良好思维品质的特性

- (1) 思维的广阔性和深刻性
- (2) 思维的独立性和批判性
- (3) 思维的逻辑性和严谨性
- (4) 思维的灵活性和敏捷性

2. 良好思维品质的培养

- (1) 加强科学思维方法论的训练
- (2) 运用启发式进行教学，提高学生学习的积极性
- (3) 加强言语交流训练
- (4) 发挥定势的积极作用
- (5) 培养解决实际问题的思考能力

【考点 6】 想象

1. 想象的概念

想象是人脑对已有表象进行加工改造而形成新形象的心理过程，也是一种人脑对于客观现实的反映，只是它是一种特殊的反映形成，是创造性的反映形式。

2. 想象的功能

- (1) 预见功能
- (2) 补充功能
- (3) 代替功能

3. 想象的种类

(1) 根据想象活动是否具有目的性，可以划分为有意想象和无意想象

(2) 根据想象内容的新颖程度和形成方式，可以划分为再造想象、创造想象和幻想

4. 想象规律在教育教学中的运用

(1) 在教学过程中发展学生的再造想象

①再造想象是学生感知和掌握未知事物的有效手段。

②再造想象是学生理解和掌握客观事物规律与内在联系必不可少的心理条件。

③再造想象是思想教育的重要形式之一。

(2) 在教学活动过程中培养学生的创造性想象

①丰富学生的表象储备。

②扩大学生的知识经验。

③结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。

④引导学生进行积极的幻想。

第六章 情绪与意志

【考点 1】 情绪概述

1. 情绪的概念

情绪是人对客观事物是否符合自身需要而产生的态度体验。

2. 情绪的分类

(1) 基本的情绪分类

①快乐。

②悲哀。

③愤怒。

④恐惧。

(2) 按强度和持续时间分类

①心境。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。

②激情。激情是一种爆发式的猛烈而短暂的情绪状态。如狂喜、暴怒、恐怖、绝望都是激情的表现。

③应激。应激是在出乎意料的紧迫情况下，所引起的急速而感到紧张的情绪状态。

3. 情绪的功能

- (1) 适应环境的功能
- (2) 调节认知活动的功能
- (3) 信息传递的功能

【考点 2】 情绪的调控与应用

1. 情绪的自我调节与控制

- (1) 觉知自己的情绪状态
- (2) 转移自己的注意
- (3) 合理宣泄负面情绪
- (4) 主动运用语言调节与控制自己的情绪

2. 健康情绪的培养

- (1) 培养乐观向上的人生态度
- (2) 培养广泛的兴趣和爱好
- (3) 丰富积极的情绪体验
- (4) 自我接纳和自我欣赏
- (5) 建立良好的人际关系
- (6) 正确面对与处理负性情绪

【考点 4】 意志概述

1. 意志的概念

意志是自觉地确定目的，并根据目的来支配与调节行动，克服内、外部困难，实现预定目的的过程。

2. 意志的特征

- (1) 意志行动具有明确的目的
- (2) 意志行动与克服困难相联系
- (3) 意志行动是以随意动作为基础

【考点 5】 意志行动的心理过程

1. 采取决定阶段

(1) 动机斗争

从形式上看，可把动机斗争分为如下几类：

- ①双趋冲突。
- ②双避冲突。
- ③趋避冲突。
- ④多重趋避冲突。

(2) 确定行动目标

2. 执行决定阶段

- (1) 行动方法和策略的选择
- (2) 克服困难，实现所做出的决定

【考点 6】 意志品质及其培养

1. 意志品质的特征

- (1) 自觉性
- (2) 果断性
- (3) 自制性
- (4) 坚韧性

2. 意志品质的培养

人的意志品质不是天生的，而是在后天生活实践中逐步形成的。辩证唯物主义世界观的建立，对于意志的培养起着决定性的作用。

同时，集体实践活动对于意志的培养具有重大的意义。

培养学生良好意志品质是教育工作者的一项重要任务，其主要做法是：

- (1) 胸怀大志，确立崇高的理想
- (2) 加强目的性教育，树立科学的世界观
- (3) 从小事做起，在困难中磨炼意志
- (4) 根据意志品质差异，采取不同的锻炼措施

第七章 需要与动机

【考点 1】 需要与动机概述

1. 需要

(1) 需要的概念

需要是个体内部的某种缺乏或不平衡状态，是个体活动积极性的内在源泉。

(2) 马斯洛的需要层次理论

马斯洛是美国人本主义心理学家，他通过研究，把人的需要按其出现的先后及强弱顺序分为高低不同的五个层次。

①生理需要

②安全需要

③归属与爱的需要

④尊重的需要

⑤自我实现的需要

2. 动机

(1) 动机的概念

动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。动机可以激起人行动或抑制这个行动的愿望和意图，它是一种推动人的行为的内在原因。

【考点 2】 动机理论

1. 动机的诱因理论

2. 动机的认知理论

3. 成败归因理论

4. 自我效能理论

5. 成就动机理论

【考点 3】 学习动机的激发

1. 创设问题情境，实施启发式教学

2. 根据作业难度，控制动机激奋水平

3. 利用反馈信息，有效进行奖惩

4. 合理设置课程，适当组织学习竞赛

5. 正确指导学习成绩的归因，促使学生继续努力学习

6. 提供成功的学习经验，增强学习的自我效能

第八章 技能

【考点 1】 技能概述

1. 技能的概念

技能是个体运用已有的知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。

4. 技能的类型

(1) 动作技能

(2) 智力技能

【考点 2】 动作技能的形成

1. 动作技能的形成阶段

(1) 动作的认知和定向阶段

①建立动作活动的定向映象。

②掌握动作活动的程序性知识。

(2) 动作的模仿和联系阶段

(3) 动作的整合阶段

(4) 动作的协调和完善阶段

2. 动作技能的形成条件

(1) 动作概念掌握

(2) 进行有效练习

(3) 动作示范

(4) 动作反馈

【考点 3】 智力技能的形成

1. 智力技能的形成阶段

(1) 原型定向

(2) 原型操作

(3) 原型内化

第九章 能力

【考点 1】 能力概述

1. 能力的分类

能力与活动的关系密切。不同的活动对人提出不同的要求，从而导致了多种能力的产生。根据不同标准，能力可以分为以下几类：

- (1) 一般能力和特殊能力
- (2) 认知能力、操作能力和社交能力
- (3) 模仿能力和创造能力

【考点 2】 智力理论和智力测验

1. 智力理论

智力本身是一个比较复杂的系统，其结构也是如此。智力理论主要是对智力结构进行研究，也就是分析智力的构成因素的理论。目前广为流行且影响深远的智力理论主要有以下几种：

(1) 智力的多元理论

智力的多元理论，是由美国心理学家加德纳提出的。按加德纳的解释，智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。加德纳认为，构成智力者乃是以下 7 种能力：①言语智力。②逻辑—数学智力。③空间智力。④音乐智力。⑤身体运动智力。⑥人际智力。⑦内省智力。

传统的智力观点只包括前三项，智力多元理论反映了智力结构与理论研究的新变化。

2. 智力测验

智力测验就是评定一个人智力水平高低的方式。在学校教育中，通过智力测验可以使教师客观而准确地了解学生的智力特点，为预测学生的学业成绩提供可靠的依据。同时，对于教师在教学中贯彻因材施教的教学原则具有重要的意义。

(1) 一般智力测验

- ①比纳智力测验
- ②韦克斯勒智力测验

(2) 特殊能力测验

常见的特殊能力测验主要有音乐能力测验、美术能力测验和机械能力测验。

(3) 创造力测验

美国明尼苏达大学的托兰斯等人编制了一个著名的创造力测验，该测验分为三套，共有 12 个分测验，为了减少被试的心理压力，用“活动”一词代替“测

验”一词。三套测验包括：语词创造性思维测验；图画创造性思维测验；声音语词创造性思维测验。

【考点 3】 影响智力发展的因素

1. 遗传与营养
2. 早期经验
3. 教育与教学
4. 社会实践
5. 主观能动性

【考点 4】 能力发展和能力的个别差异

1. 能力发展的一般趋势
 - (1) 儿童期和少年期是某些能力发展的最重要的时期
 - (2) 人的智力的顶峰期
 - (3) 对人的智力发展研究表明：人的流体智力在中年之后有下降的趋势，而晶体智力在人的一生中却是稳定上升的
 - (4) 成人期及老年期的智力
 - (5) 能力发展的趋势存在明显的个别差异——智力发展的稳定性、可塑性差异
2. 能力的个别差异
 - (1) 能力发展水平的差异
 - (2) 能力类型的差异
 - (3) 能力表现早晚的差异

第十章 人格

【考点 1】 人格概述

1. 人格的概念

人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个特有模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。它是稳定的行为方式和发生在个体身上的人际过程，是一个人在人生舞台所扮演角色的种种心理活动的总体。

2. 人格的特点

- (1) 人格的独特性
- (2) 人格的稳定性
- (3) 人格的整体性
- (4) 人格的功能性

【考点2】 气质与性格

1. 气质

(1) 气质的概念

气质是依赖人的生理素质或身体特点的人格特征。现在心理学一般认为，气质是指个人典型和稳定的心理活动的动力特征。

(2) 气质类型

①胆汁质：这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生气勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。

②多血质：这种人情感丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应力强；他们的弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。

③黏液质：这种人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性略差但考虑问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受力高、内刚外柔，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气，行动迟缓。

④抑郁质：这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感，思维敏锐、想象丰富，不善交际、孤僻离群，踏实稳重、自制力强，但他们行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。

2. 性格

(1) 性格的概念

性格是指人对客观现实的较稳定态度与习惯化了的行为方式相结合的人格特征。它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的主要方面。

(2) 性格特征

①态度特征。②意志特征。③情绪特征。④理智特征。

【考点 3】 人格的形成与发展

1. 生物遗传因素

2. 家庭因素

(1) 家庭气氛与父母的文化程度对儿童性格的影响

(2) 家长的教育观念、教育态度与方式的影响

3. 学校教育因素

4. 社会文化因素

5. 个人主观因素

第十一章 品德

【考点 1】 品德结构及其形成过程

1. 品德的心理结构

品德的心理结构是指品德的心理成分及其相互关系。一般认为，品德的心理结构包括道德认识、道德情感和道德行为三种心理成分。

【考点 2】 品德形成理论

1. 品德发展阶段理论

(1) 皮亚杰的道德发展阶段论

①他律道德，也叫作道德现实主义或强制道德，是指儿童的道德是受他人提出的规则支配的，儿童按照绝对的标准辨别是非。

②自律道德，也叫道德相对主义或合作性的道德，是指儿童知道人们可以制定规则也可以改变规则，因为规则就是人们达成一致意见的产物。

(2) 科尔伯格的道德发展阶段论

①前习俗水平。9 岁以前儿童的典型道德发展水平是能根据行为的直接后果和自身利害关系判断是非好坏，并未真正理解社会习俗或原则。

②习俗水平。9~20 岁年龄段的典型道德发展水平是能依据行为是否有利于维持习俗秩序，是否符合他人愿望进行判断。

③后习俗水平。20 岁以后一小部分人能达到的道德发展水平是能摆脱外在因素，着重根据个人自愿选择的标准进行判断。

2. 价值澄清理论

价值澄清理论是西方儿童道德发展和道德教育研究中的一个流派,指个体在别人帮助下对一系列可供选择的方式进行考察后做出自由的价值选择、估价,并按照体现出本人价值选择的方式行动的过程。

3. 社会学习理论

(1) 社会学习理论的概念

社会学习理论是一种在行为主义刺激-反应学习原理基础上发展起来的理论。

(2) 社会学习理论的特点

- ①强调行为和环境的交互作用。
- ②强调认知过程的重要性。
- ③强调观察学习。
- ④强调自我调节过程。

【考点 3】 学生品德不良的转化与矫正

1. 品德不良的原因

(1) 家庭不良影响和教育

- ①某些家长的不当教育指导思想与方法。
- ②家长所具有的不良品德、思想作风的影响。

(2) 学校工作的失误和学校生活的不良影响

- ①教育思想不端正,重智育轻德育,没有树立正确的“学生观”,认为“学习好,听话”就是好学生。
- ②品德教育缺乏针对性,内容空洞、枯燥、陈旧,追求形式,浮于表面,使品德教育的效果大打折扣。
- ③个别教师缺乏良好的师德,或者性格不良。
- ④个别教师缺乏科学的教育方法。

(3) 社会环境的不良影响

- ①社会生活中存在的各种错误思想、风气与学校品德教育的内容严重脱节,使学生的道德信念严重动摇。
- ②不适合儿童年龄特点的某些娱乐设施,如带有赌博性质的游戏机、良莠不齐的各类网站等,使缺乏道德意志控制力的学生沉迷其中,荒废学业、撒谎,甚至偷

窃。

③各种媒体中的不健康、格调低下的内容，如宣扬色情、暴力以及贪图享乐的腐朽生活方式的游戏软件、光盘、书籍、影视、广告作品等。这些东西像精神鸦片一样，使缺乏分析批判能力的学生心灵受到诱惑、腐蚀。

(4) 心理因素

3. 品德不良的矫正方法

(1) 品德不良矫正的基本原则：学校、社会、家庭协同教育

(2) 提高品德不良学生的自我认识，培养自我教育、自我矫正能力

(3) 正面教育、榜样教育、及时疏导为主

(4) 施以必要的矫治方法

①行为训练法

②心理调节法

③自我教育法

④综合矫正法

第十二章 社会态度与行为

【考点 1】 社会态度

1. 社会态度的概述

(1) 社会态度的概念

社会态度是个体基于过去经验对其周围的人、事、物持有的比较持久且一致的心理倾向。它包含认知成分、情感成分和行为意向成分。

2. 社会态度的功能

(1) 工具性功能

(2) 认知性功能

(3) 价值表达功能

(4) 自我防御功能

(5) 社会适应功能

【考点 3】 印象形成及其效应

1. 印象形成效应

- (1) 刻板现象
- (2) 首因效应与近因效应
- (3) 晕轮效应
- (4) 投射倾向

【考点 4】 人际关系

1. 人际关系概述

(1) 人际关系的概念

人际关系是指人们在社会生活过程中,在情感基础上形成的心理上的相互关系。

从广义看,人际关系是指人与人之间的关系,包括社会中所有的人与人之间的关系,以及人与人之间关系的一切方面。显然,此种定义没有揭示出人际关系的特殊性。

从狭义看,人际关系是人与人之间通过交往与相互作用而形成的直接的心理关系。它反映了个人或群体满足其社会需要的心理状态,它的发展变化取决于双方社会需要满足的程度。

(2) 人际关系取向

- ①包容需要。
- ②控制需要。
- ③情感需要。

【考点 5】 社会影响

1. 从众及其影响因素

(1) 从众的概念

从众是个体在群体的压力下,个人放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

(2) 从众的原因

- ①行为参照。
- ②偏离恐惧。
- ③群体凝聚力。

2. 服从及其影响因素

(1) 服从的概念

服从是指个体按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出的被迫行为。

(2) 影响服从的因素

- ①他人的支持。
- ②对行为后果的意识。
- ③个性因素。

3. 顺从及其影响因素

(1) 顺从的概念

顺从是指个体在行为上听从他人支配，接受别人指挥的心理现象。服从与顺从都是在某种社会压力下进行的，但在顺从的情况下，活动者虽非本意，却是自愿去做的；而在服从的情况下，活动者不是自愿去做的，而是应别人要求去做的。

(2) 影响顺从的因素

- ①个人因素。凡是能增强个人自信心的东西都会减少顺从。
- ②社会文化历史因素。不同民族的顺从性有所不同。
- ③客观环境和群体压力因素。

第一，群体意见一致时，个人倾向于顺从。

第二，群体的大小。

第三，群体的权威性越高，则个人越倾向于顺从群体的意见。

第十三章 心理健康教育与心理咨询

【考点 1】 心理健康

1. 心理健康的概念

心理健康是个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。心理健康的个体能够充分发挥自己的最大潜能，妥善处理和适应人与人之间、人与社会环境之间的相互关系。

2. 心理健康的现实标准

- ①自我意识正确。
- ②人际关系协调。
- ③性别角色分化。

④社会适应良好。

⑤情绪积极稳定。

⑥人格结构完整。

3. (2) 促进心理健康的途径与方法

①开展心理健康教育。

②建立心理健康保健网络。

③增设心理健康专业机构。

④创造良好社会环境。

【考点2】 心理咨询

1. 心理咨询概述

(1) 心理咨询的概念

心理咨询是通过人际关系，应用心理学原理与方法，给来访者以帮助、启发和教育，改变其认知、情感和态度，促进来访者人格发展和社会适应能力改善的过程。心理咨询对保持个体的心理健康具有重要作用。

(2) 心理咨询的特点

①帮助来访者做出自己的选择。

②获得学习。

③人格的健康发展。

2. 心理咨询的原则、步骤和主要形式

(1) 心理咨询的基本原则

①理解支持原则。

②保密原则。

③倾听原则。

④细致询问原则。

⑤疏导原则。

⑥促进成长原则。

⑦预防原则。

(2) 心理咨询的主要形式

①直接咨询和间接咨询。

②个别咨询和团体咨询。

③信函咨询、电话咨询、现场咨询、面谈咨询。

3. 心理咨询的主要理论与方法

(1) 精神分析理论

(2) 行为主义理论

(3) 人本主义理论

(4) 认知行为理论

【考点 3】 青少年心理健康教育

1. 考试焦虑辅导

(1) 考试焦虑的概念

考试焦虑是一种情绪反应,当学生意识到的考试情境对自己具有某种潜在威胁时,就会产生紧张的内心体验。考试焦虑不仅影响学生的学业成绩和学习活动,而且影响学生的心理健康。

(2) 考试焦虑的危害

①降低学习效率。

②影响考试成绩。

③形成焦虑性人格。

(3) 考试焦虑的矫正

①自信训练。自信训练是指通过自我表达正常情感和自信,借此减弱或消除考试焦虑的一种自我训练方法。

②系统脱敏。系统脱敏是利用条件反射原理,在放松的基础上,循序渐进地使学生对考试的过敏性反应逐渐减弱,直至消除的一种行为治疗方法。

③放松训练。放松训练是指通过循序交替收缩或放松自己的骨骼肌群,细心体验个人肌肉的松弛程度,最终达到缓解个体紧张和焦虑状态的一种自我训练方式。